Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=ilt@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02.07 РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Уголовно-правовая»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

год набора: 2024

Орел – 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры конституционного. административного
и уголовного права, А.А. Комоско
кандидат юридических наук, доцент

И.о. заведующего кафедрой конституционного,
административного и уголовного права, кандидат
юридических наук, доцент Н.В. Малявкина

РПД Б1.В.02.07 Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности одобрена на заседании кафедры конституционного, административного и уголовного права.

Протокол от 01.09.2023 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы по освоению дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 20
7.1. Основная литература 20
7.2. Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация. 20
7.4. Интернет-ресурсы 22
7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02.07 «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа (компонента):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
Пкр ОС-1	Способность обеспечивать безопасность личности, общества, государства правовыми средствами	ПКр ОС-1.2	Способность обеспечивать безопасность личности, общества, государстваправовыми средствами;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по обеспечению безопасности в составе подразделения (службы).	ПКр ОС 1.2.	на уровне знаний: основных понятий, категорий функционирования систем хозяйствующих субъектов;
		на уровне умений: оценка рисков объекта анализ и оценка информации,
		на уровне навыков: идентификации и оценки рисков объекта.
Текущий контроль выполнения требований национальной безопасности в организации. Организация и координация работ по соблюдению требований национальной безопасности в организации.	ПКр ОС 1.2.	на уровне знаний: - специфики применения принципов функционирования систем безопасности хозяйствующих субъектов.
		на уровне умений: выявление причинно-следственных связей, делать выводы.
		на уровне навыков: - оценкой схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения).
Разработка и внедрение организационных, технологических и технических мероприятий по обеспечению национальной безопасности в организации.	ПКр ОС 1.2.	на уровне знаний: основных понятий, категорий функционирования систем хозяйствующих субъектов; специфики применения принципов функционирования систем безопасности хозяйствующих субъектов;
		на уровне умений: оценки рисков объекта; анализа и оценка информации; выявления причинно-следственных связей и формулирования выводов;

		на уровне навыков: идентификации и оценки рисков объекта
Управление системой национальной безопасности в организации; руководство комплексом работ по обеспечению защиты основных ресурсов.	ПКр ОС 1.2. .	на уровне знаний: способов выявления экономических и налоговых преступлений в базовых отраслях экономики; методов выявления экономических и налоговых преступлений в базовых отраслях экономики;
		на уровне умений: использовать знания о экономических и налоговых преступлениях в базовых отраслях экономики; выявлять экономические и налоговые преступления в базовых отраслях экономики;
		на уровне навыков: оценки схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» входит в Блок 1 (Б1.В.02.07) учебного плана, часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль "Обеспечение национальной безопасности". Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа (2 з.е.).

Очная форма обучения

Вид работы	**Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ**
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	40
Контроль	
Формы текущего контроля	решение задач, устный опрос, подготовка докладов, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	**Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ**
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	60
Контроль	4
Формы текущего контроля	решение задач, устный опрос, подготовка докладов, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области таких дисциплин как Б1.О.09 Теория государства и права, Б1.О.20 Основы теории национальной безопасности, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в области права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания закономерностей, определяющих выбор человека при принятии решений в сфере экономических отношений. Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как Правовые основы стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Дисциплина реализуется без применения дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР[1]/ ЭО, ДОТ		
Тема 1	**Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент**	12	4		4		8	УО, Д, Т
Тема 2	**Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки**	12	4		4		8	УО, РЗ, Т
Тема 3	**Риски в сфере национальной безопасности**	10	2		2		6	УО, РЗ, Т
Тема 4	**Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности**	10	2		2		6	УО, Д
Тема 5	**Особенности применения**	10	2		2		6	УО, РЗ

[1] Не входит в объем дисциплины.

	риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности							
Тема 6	**Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности**	10	2		2		6	УО,Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		**72**	**16**		**16**		**40**	
Всего в астроном. часах		**54**	**12**		**12**		**30**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ	**ЛР/ЭО, ДОТ**	**ПЗ/ЭО, ДОТ**	**КСР[2]/ ЭО, ДОТ**		
Тема 1	**Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент**	12	1		1		10	УО, Д, Т
Тема 2	**Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки**	12	1		1		10	УО, РЗ, Т
Тема 3	**Риски в сфере национальной безопасности**	10					10	УО, РЗ, Т
Тема 4	**Нормативное регулирование применения риск-**	10					10	УО, Д

[2] Не входит в объем дисциплины.

	ориентированного подхода в сфере национальной безопасности							
Тема 5	**Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности**	12	1		1		10	УО, РЗ
Тема 6	**Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности**	12	1		1		10	УО,Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего		**72**	**4**		**4**		**60**	
Всего в астроном. часах		**54**	**3**		**3**		**45**	

Примечание: *2*-не учитывается в общем количестве часов, **УО – устный опрос Т – тестирование, РЗ- решение задач (круглый стол, кейсы), КР – курсовая работа, ИЗ – индивидуальное задание, Д - доклад*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[3];

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[4];

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[5];

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[6];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент

История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента. Рискология. Сущность риск-ориентированного подхода. Система управления рисками и ее элементы.

Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки

Понятие риска. Типология рисков. Основы управленческой диагностики рисков. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.

Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности.

Понятие риска в сфере безопасности. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности. Категории риска и классы (категории) опасности. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности.

Тема 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности.

Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.

Тема 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности.

Особенности применения риск-ориентированного подхода в таможне. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасности дорожного движения. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении транспортной безопасности и безопасности дорожного движения.

Тема 6. Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности.

Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно применение риск-ориентированного подхода. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности. Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.07 «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	УО, Д, Т
2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки	УО, РЗ, Т
3. Риски в сфере национальной безопасности	УО, РЗ, Т
4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности	УО, Д

5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности	УО, РЗ
6. Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности	УО,Т

Примечание*: *контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), решение задач (З)*

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень типовых оценочных материалов содержится в ФОС.

Вопросы для опроса на занятиях

История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента.
Рискология.
Сущность риск-ориентированного подхода.
Система управления рисками и ее элементы.
Понятие риска.
Типология рисков.
Основы управленческой диагностики рисков.
Формула риска.
Преобразование базовой продвинутой формулы риска.
Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.
Понятие риска в сфере безопасности.
Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения.
Легальное определение риска в сфере национальной безопасности.
Категории риска и классы (категории) опасности.
Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности.
Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора).
Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора).
Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.
Особенности применения риск-ориентированного подхода в таможне.
Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасности дорожного движения.
Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении транспортной безопасности и безопасности дорожного движения.
Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно применение риск-ориентированного подхода.
Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности.
Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.
.

Примеры задач

Задача 1. Компания рассматривает вопрос о применении технологий бурения скважин. В месте бурения может обнаружиться грунт одного из двух типов. Возможны три варианта действий.

А. При бурении по первой технологии прогнозируемый доход от скважины при обнаружении с вероятностью 50% первого типа грунта составит 17 д.е., при обнаружении с вероятностью 50% второго типа грунта - 7 д.е.;

Б. При бурении по второй технологии прогнозируемый доход от скважины при обнаружении с вероятностью 50% первого типа грунта составит 20 д.е., при обнаружении с вероятностью 50% второго типа грунта - 6 д.е.;

В. При бурении по третьей технологии прогнозируемый доход от скважины при обнаружении с вероятностью 50% первого типа грунта составит 10 д.е., при обнаружении с вероятностью 50% второго типа грунта - 15 д.е.;

Провести анализ рисков с помощью метода «Анализ дерева решений».

Задача 2. В процессе качественного анализа выявлены семь видов риска, которым может подвергаться проект в процессе его реализации. Перед экспертами стоит задача проранжировать эти риски (представить в порядке их важности: ранг 1 присваивался наиболее рискованному проекту) по степени возможного их влияния на уровень потерь. Результаты оценок этих рисков тремя экспертами (ранговые последовательности) представлены в таблице. Требуется вычислить коэффициент конкордации и охарактеризовать степень согласованности мнений экспертов.

	Виды риска (n)						
Эксперты (m)	1	2	3	4	5	6	7
1							
2							
3							
Суммарный ранг по каждому виду риска							
Отклонение от средней суммы рангов							
Квадрат отклонения от средней суммы рангов							

Задача 3. Компания располагает резервами (250 млн. руб.) для покрытия возможных убытков. Оценить уровень совокупного риска и достаточности резервов на временном горизонте 6 месяцев, по итогам имитационного моделирования возможных результатов. Моделирование показало, что из-за действия различных случайных факторов финансовый результат по итогам 6 месяцев варьируется в пределах от -300 до 500 млн. руб. Требуемый уровень надежности γ=97%. Диапазон возможных значений разбить на 8 интервалов.

Количество реализаций случайной величины, попавших в каждый интервал представлены в таблице.

Интервал	Количество значений
1	2
2	3
3	5
4	8
5	18
6	32
7	22
8	10

Какова величина наиболее вероятного и ожидаемого результата? С какой вероятностью результат окажется не ниже ожидаемого значения?

3. Какова вероятность наступления убытков? Какова ожидаемая величина убытка?

4. С какой вероятностью имеющихся резервов хватит, чтобы покрыть убытки?

5. Каковы должны быть резервы, сформированные исходя из величины суммы под риском и TvaR? С какой вероятностью этих резервов хватит, чтобы покрыть убытки?

6. Какова величина СКО результата? С какой вероятностью результат может отклониться более, чем на одно СКО от ожидаемого значения?

Примеры докладов

1. Риск интервью с руководителями как инструмент оценки рисков
2. Развитие риск-культуры в компании
3. Риски информационной безопасности и их оценка
4. Риск-менеджер или внутренний аудитор?
5. Система оценки рисков RiskMetrics
6. Стандарт COSO или ISO 31000?
7. Риски в инновационной деятельности и их оценка
8. Риск-аппетит компании
9. Особенности риск-менеджмента зарубежной компании
10. Оценка рисков, связанных с человеческим фактором
11. Модель оценки рисков коррупции
12. Оценка и управление риском чрезвычайных ситуаций
13. Оценка рисков для документных процессов и систем
14. Оценка и управление рисками в финансовых институтах
15. Управление рисками в системах мобильной связи
16. Методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах
17. Оценка бюджетных рисков региона
18. Оценка инвестиционных рисков
19. Подходы к оценке туристских рисков
20. Возможности оценки кредитного риска

Примеры тестов

Тест 1.

Вопрос 1. Укажите методы экспертных оценок риска:

1. Построение «дерева решений»
2. SWOT-анализ
3. Построение «розы рисков»
4. Метод аналогий
5. Математическое моделирование

Вопрос 2. На стадии качественного анализа рисков проводится:

1. Изучение внешней среды организации
2. Классификация знаний и умений персонала
3. Классификация выявленных рисков
4. Изучение внутренней среды организации

Вопрос 3. Определите верное утверждение:

1. Стандарты оценки рисков описывают цикличность процесса оценки риска
2. Стандарты оценки риска определяют цели и принципы оценки рисков в организациях
3. Стандарты оценки риска для организаций только определенных сфер деятельности;
4. Стандарты оценки рисков обязательны к применению

Вопрос 4. Анализ дерева решений применяется, если:

1. Не известны заранее денежные потоки проекта
2. атраты по проекту не являются одномоментными
3. Затраты по проекту являются необратимыми

Вопрос 5. Оценка риска определяет:

1. Цену риска
2. Факторы, влияющие на последствия и вероятности риска
3. Методы финансирования риска
4. Меру риска

Вопрос 6. К параметрам, определяющим рисковую экспозицию, относят:

1. Вероятность опасного события
2. Ценность, которой может быть причинен вред
3. Субъект (лицо) или организация, которые несут потери из-за причинения вреда данной ценности

Вопрос 7. Метод, показывающий насколько изменится чистая текущая стоимость проекта в ответ на изменение одной входной переменной, при том, что все остальные условия не меняются, — это:

1. Анализ сценариев;
2. Анализ чувствительности;
3. Анализ дерева событий;
4. Метод SWIFT

Вопрос 8. Определите верное утверждение: «Причинно-следственный анализ:

1. Позволяет получить по итогам применения количественные выходные данные
2. Требует значительных финансовых затрат
3. Применяется на этапах идентификации рисков и анализа последствий

Тест 2.

Вопрос 1. Анализ риска включает:

1. Анализ возможных мер по обработке рисков
2. Идентификацию рисков
3. Измерение рисков
4. Ранжирование рисков

Вопрос 2. Оценивание риска включает:

1. Определение критериев значимости рисков
2. Количественную оценку рисков
3. Ранжирование рисков по значимости
4. Анализ возможных мер по обработке рисков

Вопрос 3. К вспомогательным методам оценки рисков относятся:

1. Метод «Контрольные листы»;
2. Метод Дельфи;
3. Структурированный анализ сценариев методом «что, если?»
4. Анализ первопричины

Вопрос 4. К статистическим методам оценки рисков относят:

1. Моделирование методом Монте-Карло
2. Анализ влияния человеческого фактора;
3. Байесовский анализ
4. Анализ «галстук-бабочка»

*Вопрос 5. Ме*тод анализа произошедших потерь для целей установления их причин и поиска способов совершенствования системы предупредительных мероприятий - это:

1. Анализ сценариев;
2. Анализ воздействия на бизнес;
3. Анализ первопричины;

4. Анализ дерева неисправностей;

Вопрос 6. Определите верное утверждение: «Предельно допустимый уровень риска:

1. обеспечивает приемлемую безопасность компании
2. тормозит экономическое развитие из-за высоких затрат
3. гарантирует покрытие всех возможных последствий реализации риска

Вопрос 7. Принцип ALARA/ALARP означает:

1. необходимость максимально возможного снижения риска за счет реальноимеющ
2. обязательное принятие мер для перевода риска в категорию приемлемого илипренебрежимого
3. необходимость контроля возможного повышения уровня пренебрежимого риска

Вопрос 8. Разновидностью экспертного метода являются:

2. Метод Дельфи
3. Метод Гаусса
4. Метод Монте-Карло;
5. Метод «Контрольные листы»
6. Метод «что, если?»

5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Промежуточный/ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	
ПКр ОС-1.1	Способен определять объекты и правовые средства обеспечения безопасности личности, общества, государства и их жизненно важные интересы	**результативность**	Формулирование выводов о надлежащей организации и функционировании элементов государственного механизма в сфере правового обеспечения национальной безопасности
		релевантность	Соответствие выбранных критериев оценки правовым принципами целям обеспечения национальной безопасности

		полнота	Исчерпывающая оценка организации и функционированию государственного механизма в сфере правового обеспечения национальной безопасности с позиции различных вариантов критериев оценки (права, эффективности, целесообразности, интересов заинтересованных субъектов и проч.)
		оптимальность	Соответствие сформулированных выводов о надлежащей организации и функционировании элементов государственного механизма правовым целям обеспечения национальной безопасности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента.
2. Рискология.
3. Сущность риск-ориентированного подхода.
4. Система управления рисками и ее элементы.
5. Понятие риска.
6. Типология рисков.
7. Основы управленческой диагностики рисков.
8. Формула риска.
9. Преобразование базовой продвинутой формулы риска.
10. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.
11. Понятие риска в сфере безопасности.
12. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения.
13. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности.
14. Категории риска и классы (категории) опасности.
15. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности.
16. Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля(надзора).
17. Применение риск-ориентированного подхода при организации государственногоконтроля (надзора).
18. Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношениикоторых применяется риск-ориентированный подход.
19. Особенности применения риск-ориентированного подхода в таможне.
20. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасностидорожного движения.

21. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечениитранспортной безопасности и безопасности дорожного движения.
22. Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых
23. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений всфере безопасности.
24. Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (без применения балльно-рейтинговой системы оценивания) посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются: зачета — по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»).

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Соответствие академической оценке

<table>
<tr><td colspan="2">Академическая оценка</td><td colspan="2">Оценка по шкале ESTS</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Зачтено</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="4">Passed</td><td>A (Excellent)</td></tr>
<tr><td>B (Very Good)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">хорошо</td><td>C (Good)</td></tr>
<tr><td>D (Satisfactory)</td></tr>
<tr><td>удовлетворительно</td><td>E (Sufficient)</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td>неудовлетворительно</td><td></td><td>FX</td></tr>
</table>

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.02.07 «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

– перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);

– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;

– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Маслевич, Т. П. Управление рисками : учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1995393. - ISBN 978-5-16-018398-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1995393 (дата обращения: 19.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Молев, М. Д. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / М. Д. Молев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2168-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153991/details (дата обращения: 19.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Петрученя, И. В. Управление рисками : учебное пособие / И. В. Петрученя, Е. А. Острикова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-4516-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2088763 (дата обращения: 19.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

7.2Дополнительная литература

1. Веселов, Г. Е. Менеджмент риска информационной безопасности: Учебное пособие / Веселов Г.Е., Абрамов Е.С., Шилов А.К. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 107 с.: ISBN 978-5-9275-2327-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium- com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/997108

2. Вобликов, С. Ю. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости объектов ТЭК. Риск-ориентированный подход : учебно-методическое пособие / С. Ю. Вобликов, О. А. Филиппов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 194 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
— URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/105036.html

7.3Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-

ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 32. Ст. 3340.
3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»//Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
4. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»// Российскаягазета. 2010. № 295.

7.4Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономики и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www.garweb.ru.
5. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www.consultant.ru.
6. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.c-pp.ru.

7.5Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.

Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия